

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385303)

[Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» 4](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385304)

[Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» 6](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385305)

[Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» 7](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385306)

[Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане 8](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385307)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» 16](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385308)

[5 класс 16](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385309)

[6 класс 18](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385310)

[7 класс 19](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385311)

[8 класс 20](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385312)

[9 класс 21](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385313)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 22](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385314)

[Личностные результаты Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385315)

[Метапредметные результаты Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385316)

[Предметные результаты Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385317)

[5 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385318)

[6 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385319)

[7 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385320)

[8 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385321)

[9 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385322)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385323)

[5 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385324)

[6 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385325)

[7 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385326)

[8 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385327)

[9 класс Ошибка! Закладка не определена.](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385328)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 59](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385329)

[Приложение 1 59](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385330)

[Приложение 2 64](file:///F:\_\раб%20прог%2023-24\новые%20программы%2023г\ПРП%20Родной%20кабардино-черкесский%20язык%205-9%20(3)%20(1).doc#_Toc109385331)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кабардинский язык наряду с балкарским и русским языками, в Кабардино-Балкарской Республике имеют статус государственного языка.

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры двух субэтносов (кабардинского и черкесского), относящихся к одному народу.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1)Конституция Российской Федерации (ст. 26);

2)Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п. 4 ст. 14);

3)Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);

5)Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/23 от 14 апреля 2023 г.);

6)Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7)Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

8)Закон Кабардино-Балкарской Республики от 16 января 1995 г. № 1-РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В Программе также предусмотрено применение коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает донесение материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности, поэтому важно целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка. Совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний о структуре кабардино-черкесского языка и об особенностях его употребления в разных ситуациях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языковых явлений и способности их классифицировать, на воспитание речевой культуры, формирование таких умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, владение различными формами поиска информации и разными способами ее передачи, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа разработана для обучающихся, владеющих родным кабардино-черкесским языком.

# Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере кабардино-черкесской языковой культуры.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаниями о языке и формирования языковых, речевых умений и навыков для полноценного усвоения всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной.

В Программе учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку в общеобразовательных организациях, а также специфика учебного предмета, который способствует учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации.

Отбор учебного материала и организация изучения кабардино-черкесского языка в системе основного общего образования осуществляется на основе применения и сочетания основных дидактических и методических принципов, в частности:

* принцип взаимосвязи обучения, воспитания и развития, который предусматривает отбор текстов, тематически определенных культурологической линией, а также системой предусмотренных Программой устных и письменных высказываний;
* принцип демократизации и гуманизации обучения языку, который заключается в реализации методики партнерского сотрудничества учителя и обучающегося для достижения образовательных целей, определенных Программой и принятой обоими субъектами обучения;
* принцип личностной ориентации обучения, который предусматривает обеспечение учителем оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого обучающегося, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности, самопознания и саморазвития;
* принцип текстоцентризма, который предполагает усвоение языковых знаний и формирование речевых умений и навыков на основе текстов, формирование умения воспринимать, воспроизводить чужие и создавать собственные высказывания;
* коммуникативно-деятельностный принцип предполагает изучение языка как средства общения и реализуется в процессе взаимосвязанного и целенаправленного совершенствования четырех видов речевой деятельности обучающихся – аудирования, чтения, говорения и письма;
* культурологический принцип предполагает изучения языка на основе культурных понятий; трансформацию обучающимся сведений по языку, литературе, истории и другим предметам, собственного жизненного опыта, которая осуществляется в процессе подготовки устных и письменных высказываний, при выполнении творческих работ разных жанров, убеждения, мировоззренческие установки, идеалы, знания культурных реалий, которые обеспечивают органическое вхождение в общество, определение своего места в нем, реализацию потенциальных возможностей личности;
* принцип органического сочетания обучения языку и речи как средства и способа речевой деятельности, ее содержания и формы означает, что изучение языковых понятий, правил правописания, орфоэпических норм является не самоцелью, а средством достижения основной образовательной цели;
* принцип практической направленности обучения проявляется в разностороннем и систематическом обогащении речи обучающихся лексическими, фразеологическими, грамматическими, стилистическими и другими выразительными средствами языка и должен осуществляться в процессе реализации метапредметных связей и обеспечить стабильный прирост и расширение лексического запаса обучающихся, разнообразие грамматического строения речи, совершенствование умений обучающихся правильно употреблять слова, подбор целесообразных синонимов на уровне лексемы, словосочетания, фразеологизма, предложения в конкретном контексте и ситуации общения.

Содержание курса предусматривает расширение уже имеющихся сведений об истории и культуре народа не только через призму родного языка, но и через связи с другими предметами. Такая связь является важным фактором современного процесса обучения и развития познавательной деятельности обучающихся. Межпредметные связи оказывают многоаспектное влияние на личность обучающегося, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература», «Русский язык», «Окружающий мир»/ «Природоведение», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология».

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

# Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

**Цель изучения учебного предмета «Адыгэбзэ»**

**(Кабардино-черкесский язык (родной))**

Кабардино-черкесский язык – родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики.

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса.

Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

• выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

• формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;

• ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

• формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

• работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

• формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

# Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

* блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
* блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
* блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

# Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 5-9 классах

 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 306 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа по кабардинскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) под редакцией Гяургиева Х.З. ,Эржибова А.К.

-Рабочая программа разработана в соответствии :

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-с локальным актом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка

«Положение о разработке и утверждении рабочих программ, отдельных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)» ;

**Планируемые результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ъ, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова   
с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

-распознавать служебные части речи;

-определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

-определять собственные и нарицательные имена существительные  
(тхылъ - Иуан, къалэ - Налшык, Iуащхьэмахуэ - бгы);

-образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

-определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

-склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

-определять синтаксическую роль имени существительного;

-объяснять связь существительного с глаголом;

-правильно применять аффиксы падежей имён существительных   
в предложении;

-определять грамматические признаки глагола;

-определять времена глагола;

-определять лицо, число глагола;

-различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и -отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

-определять формы сравнения качественных прилагательных;

-образовывать имена прилагательные;

-определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

-определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование   
и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.**

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;

объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;

понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;

различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные   
и словоизменительные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи   
по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления   
в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.**

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения   
в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального   
и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические   
и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки   
и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях;

формулировать общее понятие о служебных частях речи;

определять назначение послелогов в речи;

владеть наиболее часто употребляемые послелогами в речи;

формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки   
и синтаксические функции, правописание частиц;

формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.**

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению   
и значению: определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе   
в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам   
со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной   
и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями   
в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.**

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю   
и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы   
и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать   
с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений   
и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные   
и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях   
с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

**Содержание обучения в** **5 классе.**

- Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит   
для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

-Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смыслоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда   
и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ъ и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

- Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое   
и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

- Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменительные морфемы. Правописание префиксов зы-, зэ-. Морфемный разбор.

- Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (щэн, вэн-сэн, удын). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные   
и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной   
и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

-Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

**- Содержание обучения в 6 классе.**

- Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках   
и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

- Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная   
и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском   
и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

- Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

-Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных   
и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные,   
их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

-Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

**-Содержание обучения в 7 классе.**

-Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка   
как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

- Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам   
и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование   
и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов   
по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

- Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

8.4. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

**Содержание обучения в 8 классе.**

. Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

**Синтаксис и пунктуация.**

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Словосочетание.**

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

**. Предложение.**

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов   
в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

-Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение   
как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели   
и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

-Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах,   
их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

- Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями   
в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

**- Речевая деятельность и культура речи.**

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

**-  Содержание обучения в 9 классе.**

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

- Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства   
их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы ы в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов зэ-, зы-. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.**

 В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым   
в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве   
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию   
в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать   
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

-У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну   
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения   
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

-У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

-У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Общие сведения о языке | Вводная тема о родном языке. | 1 | Определять язык как основное средство общения. Определять значение кабардино-черкесского языка для общества. |
| Разделы науки о языке | Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. | 2 | Понимать отличие устной и  письменной речи.  Формулировать понятия о языке и  речи, видах речи и формах речи:  диалоге и монологе.  Формулировать понятие о культуре  речи; речевом этикете кабардино-черкесского  языка.  Ставить вопросы по  содержанию текста и формулировать ответы на них.  Составлять собственные тексты,  пользуясь материалом урока,  образцом, ключевыми словами,  вопросами или планом.  Понимать содержание прослушанных  и прочитанных текстов различных  функционально-смысловых типов  речи.  Уметь правильно бегло, осознанно и  выразительно читать тексты на  кабардино-черкесском языке. |
|  | Повторение изученного материала в начальных классах. Словообразование и морфология. | 2 | Владеть понятием «однокоренные слова» и уметь их образовывать.  Выделять корень слова, различные морфемы.  Знать особенности личных приставок, приставок времени, как словоизменительных приставок; образование новых слов при помощи аффиксов  Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять форманты (личные временные аффиксы) и основу, в составе основы находить корень, словообразовательные приставки, суффиксы). |
|  | Повторение частей речи. Правописание буквы *а*со звучанием*э*. | 1 | Различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение.  Выполнять упражнения в изменении существительного по числам и падежам; в изменении прилагательного по числам и падежам; изменение глаголов по временам и числам в прошедшем, настоящем и будущем времени по лицам. Определять характерные особенности употребления послелогов, в зависимости от занимаемого места, выражающих различные пространственно-временные, сравнительные и др. грамматические особенности. |
| Стартовая диагностика | Диктант. | 1 | Выполняют контрольную работу. |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 | Выявлять различие звуков и букв; уметь характеризовать буквы и звуки; находить допущенные в тексте ошибки; уметь работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.  Знать исторические сведения о создании алфавита; правописание разделительных *ъ, ы*. Уметь определять правильно слог в слове, уметь становить ударение; выполнять правильно перенос слова; выполнять фонетический разбор слова; уметь оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
|  | Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. | 2 |
| Алфавит. Правописание разделительных *ъ* и *ы*. | 1 |
| Слог. Правила переноса слов. Ударение. | 1 |
| Фонетический разбор. | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | Понятие о синтаксисе и пунктуации.  Словосочетание. Предложение. | 2 | Различать предложения, словосочетания, слова; предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  Находитьглавные и второстепенные члены предложения и обращение; однородные члены предложения.  Находить связь между словами в словосочетании и предложении.  Умение определять предложение, его смысловую единицу и интонационную законченность; уметь использовать знаки препинания в прямой речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монолог и вести диалог как в письменной, так и в устной форме. |
| Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. | 2 |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| Определение. | 1 |
| Обстоятельство. | 1 |
| Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. | 1 |
| Предложения с прямой речью. | 2 |
| Монолог. Диалог. | 2 |
| Лексика. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Определять лексическое значения слова, уметь правильно использовать в своей речи; различать однозначные и многозначные слова; формулировать значения многозначных слов; уметь использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова; пользоваться толковыми словарями и уметь находить нужное слово; формулировать прямое и переносное значение слова; знать теории омонимии, синонимии и антонимии; умение использовать их в своей речи; правильно выделять омонимы, синонимы и антонимы в предложениях и тексте. |
| Прямое и переносное значение слова. Омонимы. | 2 |
| Синонимы. | 1 |
|  | Антонимы. | 1 |
| Речевая деятельность и культура речи. | Сочинение-рассуждение на тему «Адыгэ фащэм и махуэ» (День черкесского костюма) | 2 | Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. |
| Словообразование. Орфография. | Понятие о морфемике. Основосложение. | 1 | Определять слова, связанных отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано; определять способы словообразования (с помощью префикса, суффикса; с помощью префикса и суффикса одновременно, сложением двух и более основ).  Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, нахождение в составе основы корня, префикса, суффикса); объяснять правила написания буквы *а* со значением *э*; различать правила написания префиксов *зэ-, зы-.* |
|  | Словообразовательные префиксы. | 2 |
| Словообразовательные суффиксы. | 2 |
| Словоизменительные морфемы. | 1 |
| Правописание префиксов *зы*-, *зэ*-. | 1 |
| Морфологический разбор. | 1 |
| Промежуточный контрольный диктант. |  | 1 | Выполняют контрольную работу. |
| Морфология. Имя существительное. | Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Определять в предложении слова, относящиеся к самостоятельным или служебным словам; Устанавливать принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Выделять собственные и нарицательные имена существительных. Определять правописания собственных имен; определять число; использовать на практике существительные, употребляющихся в речи только в единственном или множественном числе; формулировать различие определенного и неопределенного склонения существительного; знать правописания заимствованных существительных; определять словообразование существительных, уметь образовывать слова. |
|  | Значение существительного, его признаки, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 |
| Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. | 1 |
| Типы склонения имён существительных.  Изменение собственных имён существительных по падежам. | 1 |
| Правописание существительных, заимствованных из русского языка. | 1 |
| Словообразование имён существительных. | 2 |
| Фонетический разбор. | 1 |
| Речевая деятельность и культура речи. | Изложение. | 2 | Развивают письменную  речь, с соблюдением  орфографических  и пунктуационных  норм  языка, культуры речи. |
| Морфология. Глагол. | Основные грамматические признаки глагола. | 1 | Определять по изученным правилам грамматические признаки глагола (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя лицо /число/ время глагола.  Образовывать от глаголов в неопределённой форме разные временные формы глагола. Изменять глагол по лицам, временам и числам. Различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (*щэн, вэн-сэн* и т.п.); определять способы образования глагола; уметь образовывать их. Выполнять морфологический разбор слова. |
| Времена глагола. Прошедшее, настоящее. | 1 |
|  | Времена глагола. Будущее время. | 1 |
| Лицо и число глагола. | 2 |
|  | Способы образования глагола. | 2 |
| Имя прилагательное. | Морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. | 1 | Выделять имя прилагательное среди других слов и в тексте.  Подбирать к прилагательному максимальное количество имён существительных. Определять разряды прилагательного и уметь использовать их в речи (устной, письменной); различать степени сравнения прилагательного, находить их в тексте, уметь изменять сравнительную и превосходную степени; формулировать правила правописания прилагательных с существительными.  Образовывать имя прилагательное при помощи суффиксов. Образовывать степени сравнения прилагательных. |
|  | Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. | 1 |
| Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. | 1 |
| Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. | 1 |
|  | Словообразование имён прилагательных. | 2 |
| Контрольный диктант, с грамматическим заданием. |  | 2 | Выполняют контрольную работу. |
| Предметная аттестация. Тесты. | Закрепление материала, изученного в 5 классе. | 1 | Выполняют тестовые задания. |
| Культурологическая компетенция. | Защита проекта. | 2 | «Прирученное животное». Использовать в речи правила кабардино-черкесского речевого этикета.  Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Развивать монологическую речь, иметь собственное суждение и отстаивать его. |

**6 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Общие сведения о языке | Язык – основное  средство  общения.  Понятие о  родственных  языках и  праязыке. | 1 | Определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы. Определять отношение слова к определенному лексическому пласту современного кабардино-черкесского языка. |
| Разделы науки о языке. Повторение. | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Формулировать теорию и уметь на практике составлять предложения, словосочетания, слова; виды предложений по цели высказывания.  Ставить правильно вопросы и находитьглавные и второстепенные предложения, однородные члены предложения.  Определять смысловую единицу и интонационную законченность предложения; уметь использовать знаки препинания в прямой  речи. Употреблять интонации в различных видах предложений. Создавать монологи и вести диалоги как в письменной, так и в устной форме. Формулировать характеристику звуков и букв. Проводить фонетический разбор. Определять соотнесенность слов к определенным частям речи; проводить морфологический анализ. |
|  | Фонетика. | 1 |
|  | Морфология. | 1 |
| Речевая деятельность. Лексика. | Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. | 1 | Определять значимую единицу языка, лексическое значение слова. Выделять в тексте заимствованные слова, архаизмы, историзмы и неологизмы. Определять лексический смысл историзмов и архаизмов; значение фразеологизмов; выявлять фразеологические единицы в предложениях и тексте; формулировать значение фразеологизмов; использовать фразеологизмы в собственной речи. |
| Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. | 1 |
| Фразеология. | 2 |
| Стартовая диагностика | Диктант. | 1 | Выполняют контрольную работу. |
| Словообразование, словоизменение и орфография. | Основные способы образования слов. Префиксация. | 2 | Выделять в слове корневую морфему. Определять значения префиксов и суффиксов; выявлять способ словообразования (префиксация, суффиксация, префиксация- суффиксация, основосложение). Определять словообразовательные и словоизменительные аффиксы; изменять форму слова. Выявлять правописание сложных и сокращенных слов. Проводить фонетический разбор. |
| Основные способы образования слов. Суффиксация. | 2 |
| Основные способы образования слов. Основосложение. | 2 |
| Словоизменение. | 2 |
| Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 2 |
| Фонетический разбор. | 1 |
| Речевая деятельность и культура речи. | Сочинение-рассуждение на тему: «Адыгэ хабзэ» (Национальные традиции). | 2 | Составляют план. Формулируют свои мысли письменно. Соблюдают орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. |
| Морфология. Глагол. | Синтаксические функции глагола в предложении. | 2 | Выявлять в предложении глагол; определять начальную форму глагола – инфинитив. Определять суффикс инфинитива, его основу. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Различать и использовать в речи переходные, непереходные глаголы. Определять изменения глагола по наклонениям: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, удивления. Определять спряжение глагола. Определять и использовать в практической деятельности способы образования глагола. Проводить фонетический и морфологический разбор. |
| Инфинитив. | 1 |
| Возвратные глаголы. | 1 |
| Переходные, непереходные глаголы. | 1 |
| Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. | 2 |
| Условное наклонение. Сослагательное наклонение. | 1 |
| Предположительное наклонение. Желательное наклонение. | 2 |
| Повелительное наклонение. Наклонение удивления. | 2 |
| Спряжение глаголов. | 2 |
| Словообразование глаголов. | 2 |
| Фонетический и морфологический разбор. | 2 |
| Промежуточная аттестация. | Контрольный диктант. | 1 | Выполняют контрольную работу. |
| Имя числительное. | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. | 2 | Определять значение и употребление в речи разряды числительных (порядковые, количественные, разделительные, дробные); определять падеж числительных  Создавать таблицы образования числительных.  Формулировать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание тексте на соответствующие числительные; выявлять правописание числительных цифрами со словами.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных. Проводить морфологический разбор. |
| Имена числительные простые, сложные и составные. | 2 |
| Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. | 1 |
| Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. | 1 |
| Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. | 1 |
| Дробные числительные, их значение и изменение. | 1 |
| Морфологический разбор. | 1 |
| Речевая деятельность и культура речи. | Изложение. | 2 | Развивают  письменную речь,  соблюдают  орфографические  и пунктуационные  нормы языка, культуру речи. Изъясняют свои  мысли письменно. |
| Местоимение. | Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. | 1 | Определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения.  Выявлять разряды местоимения (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные); применять их в своей речи. Определять грамматические характеристики, правописание, склонение. Проводить морфологический разбор. |
| Личные местоимения, их значение, склонение. | 1 |
| Указательные местоимения: значение, склонение. | 1 |
| Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. | 2 |
| Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. | 1 |
| Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. | 2 |
| Отрицательные местоимения: значение, склонение. | 1 |
| Морфологический разбор. | 1 |
| Речевая деятельность и культура речи. | Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. | 2 | Пользоваться различными словарями (одно-двуязычными, синонимов, омонимов) для развития двуязычия. Переводить текст с русского на кабардинский и с кабардинского на русский язык. Уметь сравнивать структуру предложения в русском и кабардинском языках. Стенографировать аудио-видео материалы. |
| Речевая деятельность. | Защита проекта. | 2 | Определять сходство и различие в речевом этикете кабардинского и русского народов.  Формулировать взаимосвязь истории, культуры и языка народа.  Проектная работа «Сходства и различия в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов». |
| Контрольный диктант, с грамматическим заданием. |  | 2 | Выполняется контрольная работа. |
| Предметная аттестация. Тесты. | Закрепление материала, изученного в 6 классе. | 2 | Выполняют тестовые задания. |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | |
| Изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| I | Адыгэ тхыбзэр. | 1 |  |  |
| II | Къытегъэзэжыныгъэ.  Фонетикэ.лексикэ, орфографие.  Псалъэ къэхъук1э.  Морфологие. | 7 | Изложенэ- сочиненэ «Сэ мамэ сыдо1эпыкъу. | Словарнэ диктант. Къызэрапщытэ диктант «Мэзым къыщыхъуа жьапщэ» |
| III | Морфологие.  Причастие.  Деепричастие.  Наречие. | 33 | Изложенэ «Медаль» сыхь.2 | Къызэрапщытэ диктант «Иныжьым и щ1агъым» |
| IV | Зи щхьэхьэ хущымытпсалъэ лъэпкъыгъуэхэр. | 9 | Изложенэ  «Хьэ Борэн» сыхь.2 | Къызэрапщытэ диктант «Щ1ымахуэ» |
| V | Бзэм зезыгъэужь лэжьыгъэхэр | 15 |  |  |
| VI | Илъэсым зэджам къытегъэзэжын. | 3 |  | Къызэрапщытэ диктант «Пщэдджыжьым» |
| Итого | | 68 | Изложенииий-3 | Диктантов- 5 |
| 6 часов | 9 часов |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Всего часов | В том числе | |
| Изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1. | Къэпщытэжыныгъэ.  Фонетикэ,Графикэ. Лексикэ.  Псалъэ къэхъук1э. | 7 |  |  |
| 2. | Псалъэ зэпхамрэ псалъэухамрэ. | 5 |  | Словарнэ диктант. |
| 3. | Псалъэуха къызэрык1уэ. | 10 |  | Тест лэжьыгъэ.  Къызэрапщытэ диктант «Бжэндэхъухэр |
| 4. | Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр. | 10 | Изложение  «Нэхунэ» 2часа |  |
| 5. | Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэуха.Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэуха. | 6 | Сочинение  «1уащхьэмахуэ»2ч. |  |
| 6. | Псалъэухам и пкъыгъуэ  зэлъэпкъэгъухэр. | 7 |  | Къызэрапщытэ диктант «Ди Къэбэрдей-Балъкъэр» |
| 7. | Псалъэухам грамматическэк1э емыпха псалъэхэр. | 5 |  |  |
| 8. | Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр. | 10 | Изложение «Трамваим къыщыхъуар» 2ч. | Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ» |
| 9. | Гъэ псом яджам къытегъэзэжын. | 3 |  | Къызэрапщытэ диктант «Пщэдджыжьым» |
| 10. | Итого | 68 | Изложений-2  Сочинений-1 | Диктантов- 5  Тестов -1 |
| 6 часов |

**Тематическое планирование , 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем. | Всего часов | В том числе | |
| Изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР) | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1. | Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпхар.Псалъэухар. | 3 |  |  |
| 2. | Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэ  Псалъэуха зэхэлъ зэпха. | 4 | Изложенэ «Чылар» | Къызэрапщытэ диктант «Дыгъужь» |
| 3. | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ. | 12 | Изложенэ «Шаризэт къи1уэтэжар» | Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ»» |
| 4 | . |  |  | Къызэрапщытэ диктант «Адэжынэ» |
| 5. | Бзэм зезыгъэужь лэжьыгъэу. | 14 |  | Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзу лъэтэжхэр» |
| 6. | Къэпщытэжыныгъэ. | 1 |  | Тест лэжьыгъэ |
| 7 | Итого | 34 | Изложений-2 | Диктантов- 4  Тестов-2 |
| 4 часа | 10часов |

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | кол  часов | Дата проведения | | Примечания |
| план | факт |  |
| 1 | Обществэм бзэм мыхьэнэу щи1эр.Бзэр зызыужь, зызыхъуэж. Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыгъэбзэмрэ. Литературэбзэм теухуа гуры1уэгъуэ. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Макъзешэ а-мрэ э-мрэ къигъэлъагъуэ хьэрфзешэ а щатхыр. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Щы1эц1э. | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | Плъыфэц1э. определительнэ псалъэ зыпыщ1ахэм я тхык1эр | 1 | 15.09.09 |  |  |
| 5 | Глагол.Т хыгъэм елэжьын. Псалъэ зэпхахэр. | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | Къызэрапщытэ диктант «Бжьыхьэр къэсащ». | 1 | 22.09 |  |  |
| 7 | Щыуагъэхэм елэжьын. Псалъэ зэпхахэр. | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Псалъэуха къэ1уэтэныгъэм и мурадым елъытэ псалъэуха л1эужьыгъуэхэр. Хэ1этык1а псалъэуха. | 1 | 29.09 |  |  |
| 9  10 | Изложенэ «Гъавэ щ1ап1э» | 2 | 2-6. 10 |  |  |
| 11  12 | Псалъэуха мыубгъуарэ убгъуэрэ. Псалъэухам и ет1уанэ пкъыгъуэхэр. | 2 | 9-13. 10 |  |  |
| 13  14 | Дополненэ. Определенэ. | 2 | 16-20. 10 |  |  |
| 15 | Обстоятельствэхэр. | 1 | 23.10 |  |  |
| 16  17 | Пкъыгъуэ зэлъэпкъуэгъу зыхэт псэлъэухахэр. Зэрызэхуагъазэ пс. | 2 | 27.10/10.11 |  |  |
| 18 | Псалъэуха къызэрык1уэхэмрэ зэхэлъэхэмрэ. | 1 | 13.11 |  |  |
| 19 | Псалъэ занщ1э. Диалог. | 1 | 17.11 |  |  |
| 20 | Бзэм и макъхэр. Макъ дэк1уашэхэр. | 1 | 20.11 |  |  |
| 21 | Макъ дэк1уашэхэр п1ыт1ахэр. 1упэр хъурей хъууэ къапсэлъ макъ дэк1уашэхэр. | 1 | 24.11 |  |  |
| 22 | Зэбгъэдэт макъ дэк1уашэ жьгъыжьхэмрэ дэгухэмрэ я къэк1уэк1ыр. | 1 | 27.11 |  |  |
| 23 | Пычыгъуэ. ударенэ | 1 | 1.12 |  | ; |
| 24 | Бзэм и макъхэр тхыгъэм къызэрыщыгъэлъэгъуар. Алфавит. | 1 | 4.12 |  |  |
| 25  26 | Диктант. «Пц1ащхъуэхэр»  Щыуагъэхэм елэжьыжын. | 2 | 8.12  11.12 |  |  |
| 27 | Лексикэк1э зэджэр. Псалъэм и мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къэгъэсэбэпын. | 1 | 15.12 |  |  |
| 28 | Псалъэм и мыхьэнэр зэхьэк1ауэ къэгъэсэбэпын. | 1 | 18.12 |  |  |
| 29  30 | Синонимхэр. Антонимхэр, омонимхэр. | 2 | 22-25.12 |  |  |
| 31  32 | Изложенэ. «Дыгъужь» | 2 | 29.12 |  |  |
| 33 | Псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ псалъэ къэхъук1эмрэ | 1 |  |  |  |
| 34 | К1эухыр. Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр, зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр. псалъэпкъ | 1 |  |  |  |
| 35  36 | Псалъэ къызэрыхъу префикс. суффиксхэр | 2 |  |  |  |
| 37 | Сочиненэ зэратхыным егъэсэн. | 1 |  |  |  |
| 38  39 | Псалъэ лъабжьэ | 2 |  |  |  |
| 40 | Псалъэр зэрызэхэт елъытауэ зэпкърыхын | 1 |  |  |  |
| 41 | Псалъэпкъым и к1эм «Й» щатхыр, макъзешэ «Э» къигъэлъагъуэу «А» щатхыр | 1 |  |  |  |
| 42 | К1эух суффикс –у. уэ щатхыр. Префикс зы. Зэ щатхыр | 1 |  |  |  |
| 43  44 | Сочиненэ «Щ1ымахуэ» | 2 |  |  |  |
| 45 | Зыр зым игъэбелджылыуэ къэк1уа псалъэ зэпыщ1ахэр зэпыту щатхыр | 1 |  |  |  |
| 46 | Яджар къэпщытэжын | 1 |  |  |  |
| 47  48 | Къызэрапщытэ диктант «Цыжьбанэхэр» | 2 |  |  |  |
| 49 | Щы1эц1э. щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ | 1 |  |  |  |
| 50 | Щы1эц1эхэм я закъуэ куэд бжыгъэхэр | 1 |  |  |  |
| 51 | Щы1эц1эхэм я падежхэр | 1 |  |  |  |
| 52  53 | Щы1эц1эм и белджылы мыбелджылы мыхьэнэр. Склоненэр. Щы1эц1э унейхэм я склоненэр | 2 |  |  |  |
| 54 | Определенэ зыщ1ыгъу щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур | 1 |  |  |  |
| 55 | Падежк1э зэхъуэк1а мэхъу щы1эц1эхэр | 1 |  |  |  |
| 56 | Щы1эц1эхэр къызэрыхъу щ1ык1эхэр | 1 |  |  |  |
| 57  58 | Щы1эц1эхэр къызэрыхъу щ1ык1эхэр. | 2 |  |  |  |
| 59 | Плъыфэц1э. щытык1э къызэрык1 плыф1эц1э. | 1 |  |  |  |
| 60 | Зыщыщ къэзыгъэлъагъуэ плъыфэц1эрэ | 1 |  |  |  |
| 61 | Плъыфэц1эм и зэлъытыныгъэ степенхэр. Зэгъэпэщэныгъэ, егъэлеиныгъэ степенхэр. | 1 |  |  |  |
| 62 | Плъыфэц1эр падежрэ бжыгъэц1э зэхъуэк1ыныр | 1 |  |  |  |
| 63 | Зэгъусэу къэк1уа плъыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр. | 1 |  |  |  |
| 64 | Урысыбзэм къыхихыу адыгэбзэм къищта плъыфэц1эхэм я тхык1эр. | 1 |  |  |  |
| 65  66 | Къызэрапщытэ диктант. «Пщэдджыжьым» | 2 |  |  |  |
| 67-68 | Яджар къэпщытэжын. | 2 |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 6класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.часов | Дата проведения. | | Примечание. |
|  | план | факт |
| 1 | Бзэм и стилхэр. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2-4 | 5-нэ классым яджар къэпщытэжын. Синтаксис. Фонетикэ.  Орфографие. | 3 | 8-11.09 |  |  |
| 5-6 | Щ1ып1эм епха псалъэхэр. Лексикэ. | 2 | 15-18.09 |  |  |
| 7 | Жьыхъуа псалъэхэр.Псалъэщ1эхэр. | 1 | 22.09. |  |  |
| 8 | Словарнэ диктант | 1 | 25.09 |  |  |
| 9-11 | Псалъэ шэрыуэхэр.  Фразеологическэ оборотхэр. | 3 | 29.09 |  |  |
| 12-15 | Псалъэ къэхъук1эхэр.  Псалъэкъызэрыхъупрефиксхэр, суффиксхэр | 4 | 2-6-9-13.10 |  |  |
| 16-17 | Къызэрапщытэ диктант «Чегет». | 2 | 16-20.10 |  |  |
| 18 | Псалъэ зэхэлъхэр,  Абыхэм я тхык1эр.  Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр | 1 | 23.10 |  |  |
| 19-20 | Изложенэ «Пц1ащхъуэ». | 2 | 27.10-10.11 |  |  |
| 21-22 | Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр. Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхлъ, зэхт. | 2 | 13-17.11 |  |  |
| 23 | Зэрабж бжыгъэц1э.  Зэрабж бжыгъэц1э  Зэхэлъхэм я тхык1эр | 1 | 20.11 |  |  |
| 24 | Зэрагуэш бжыгъэц1э.  Къутахуэ бжыгъэц1э  Хэр. | 1 | 24.11 |  |  |
| 25 | Зэрызэк1элъык1уэ  Бжыгъэц1эхэр. | 1 | 27.11 |  |  |
| 26 | Бжыгъэц1эр морфол  зэпкърыхыныгъэ | 1 | 1.12 |  |  |
| 27-28 | Къызэрапщытэ диктант «Налшык» | 2 | 4--8. 12 |  |  |
| 29-30 | Ц1эпапщ1эм и мыхьэнэр. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.Абыхэм я  склоненэр. | 2 | 11- 15.12 |  |  |
| 31-32 | Изложенэ. «Бажэ» | 2 | 18-22.12 |  |  |
| 33 | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр.  Склоненэр | 1 | 25.12 |  |  |
| 34 | Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр. | 1 | 29.12 |  |  |
| 35 | Зэрыупщ1э ц1эпапщ1эхэр.  Склоненэр | 1 |  |  |  |
| 36 | Относительнэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэмя склоненэр. | 1 |  |  |  |
| 37 | Белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр,абыхэм я склоненэр. | 1 |  |  |  |
| 38 | Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр.абыхэм я склоненэр. | 1 |  |  |  |
| 39 | Ц1эпапщ1эхэм я разрядхэр Ц1эпапщ1эхр морфологическэк1э  Зэпкърыхыныгъэ. | 1 |  |  |  |
| 40-41 | Къызэрапщытэ диктант «Хьэсэнрэ Билалрэ». | 2 |  |  |  |
| 42 | Глаголым и мыхьэнэр. Инфинитив. | 1 |  |  |  |
| 43 | Глаголым и зэманхэр. | 1 |  |  |  |
| 44 | Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ. | 1 |  |  |  |
| 45 | Зылэжь зэлэжь гъэпсык1эхэр. Глагол зыгъэзэжхэр | 1 |  |  |  |
| 46-47 | Къызэрапщытэ диктант «Школхэр» | 2 |  |  |  |
| 48-49 | Глаголым и наклоненэхэр  Зэра1уатэ наклоненэ. | 2 |  |  |  |
| 50 | Зэрыупщ1э наклоненэ. | 1 |  |  |  |
| 51 | Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ. | 1 |  |  |  |
| 52 | Шэч къытехьэныгъэ  наклоненэ. | 1 |  |  |  |
| 53-54 | Условнэ наклоненэ.  Уступительнэ наклоненэ. | 2 |  |  |  |
| 55--56 | Изложенэ. Номинхэмрэ бгъэмрэ» | 2 |  |  |  |
| 57-58 | Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ.Унафэ наклоненэ | 2 |  |  |  |
| 59 | Условнэ-сослагательнэ наклоненэ. | 1 |  |  |  |
| 60 | Глаголхэм я спряженэ  Щхьэкуэд зи1э гл. я спряженэ. | 1 |  |  |  |
| 61-63 | Глаголхэм я къэхъук1эр  Глаголхэрморфологическэузэпкърыхын. | 3 |  |  |  |
| 64-65 | Къызэрапщытэ диктант «Шы губзыгъэ». | 2 |  |  |  |
| 66-68 | Яджаркъэпщытэжын | 3 |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.часов | Дата проведения. | | Примечание. |
| план | факт |
| 1 | Адыгэ алфавитым и тхыдэр | 1 | 6.09 |  |  |
| 2-3 | Псалъэ къэхъук1эмрэ, орфографиемрэ. | 2 | 7.09  13.09 |  |  |
| 4 | Псалъэ лъэпкыгъуэхэркъэпщытэн. | 1 | 14.09 |  |  |
| 5-7 | Причастием и мыхьэнэр.Причастие л1эужьыгъуэхэр. | 3 | 20.09  21.09  27.09.  . |  |  |
| 8 | Причастие зэлэжь, зылэжь причастиер. | 1 | 28.09 |  |  |
| 9-10 | Обстоятельственнэ причастиехэр.  Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхъук1эр. | 2 | 4-5.10 |  |  |
| 11-12 | Зылэжь причастием и къэхъук1эр.Зэлэжь причастием и къэхъук1эр. | 2 | 11-12.10 |  |  |
| 13 | Словарнэ диктант. | 1 | 18.10 |  |  |
| 14 | Причастие зыгъэзэжхэр. | 1 | 19.10 |  |  |
| 15  16 | Изложенэ-сочиненэ  «Сэ мамэ сыдо1эпыкъу». | 2 | 25-26.10 |  |  |
| 17 | Причастиер щхьэк1э зэманк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. | 1 | 8.11 |  |  |
| 18  22 | Причастиер падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур.Прич. оборотыр. | 5 | 9-15-16  22-23.11 |  |  |
| 23 | Тест лэжьыгъэ | 1 | 29.11 |  |  |
| 24-  25 | Контрольнэ диктант «Мэзым къыщыхъуа жьапщэ» | 2 | 30.11  6.12 |  |  |
| 26  29 | Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастиер къызэрыхъу щ1ык1эр. | 4 | 7,13,14,  20.12 |  |  |
| 30 | Деепричастиер зэхъуэк1а зэрыхъур. | 1 | 21.12 |  |  |
| 31-33 | Деепричастнэ оборот. | 3 | 27,28.12 |  |  |
| 34-35 | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ «Медаль» | 2 |  |  |  |
| 36-37 | Наречэм и мыхьэнэр. | 2 |  |  |  |
| 38 | Наречиер къызэрыхъущ1ык1эр | 1 |  |  |  |
| 39-40 | Суффиксу/уэ-к1эдэ-к1эц1эпапщ1эмкъытек1 ц1эпапщ1э-наречиехэр | 2 |  |  |  |
| 41 | Суффикс у/уэ-к1э плъыфэц1эм къытек1 наречиехэр. | 1 |  |  |  |
| 42 | Суффикс у/уэ-к1э, -,-рэ-бжыгъэц1эм къытек1наречиехэр. | 1 |  |  |  |
| 43 | Наречие зэхэлъхэр,  абыхэм я тхык1эр. | 1 |  |  |  |
| 44-46 | Щы1эц1эхэм,плъыфэц1эм, наречиемкъатек1 наречиехэр. | 3 |  |  |  |
| 47 | Тест лэжьыгъэ | 1 |  |  |  |
| 48-49 | Къызэрапщытэ диктант "Щ1ымахуэ» | 2 |  |  |  |
| 50 | Зи шхьэхущымыт псалъэлъэпкъыгъуэхэр. Послелогым и мыхьэнэр. | 1 |  |  |  |
| 51 | Бзэм нэхъыбэрэ къыщагъэсэбэп послелогхэр .Нэгъуэщ1 псалъэ лъэпкъыгъуэхэр послелог. мыхь. и1эу къызэрагьэсэбэпыр. | 1 |  |  |  |
| 52-53 | Бзэм зегъэужьын.  Изложенэ. «Хьэ Борэн». | 2 |  |  |  |
| 54-55 | Союзым и мыхьэнэр. Сочинительнэ союзхэр. | 2 |  |  |  |
| 56 | Подчинительнэ союзхэр. | 1 |  |  |  |
| 57-58 | Союз къызэрык1уэ зэхэлъ, зэхэт | 2 |  |  |  |
| 59-60 | Къызэрапщытэ диктант «Иныжь и щ1агъым» | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Частицэм и мыхьэнэр Частицэм и тхык1эр..  Междометием и мыхьэнэр. Междометием и тхык1эр | 1 |  |  |  |
| 63 | Тест лэжьыгъэ. | 1 |  |  |  |
| 64-65 | Къызэрапщытэ диктант «Пщэдджыжьым» | 2 |  |  |  |
| 66-68 | Гъэ псом яджар къэпщытэжын. | 3 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол.  часов | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1. | Фонетикэ, графикэ, лексикэ. | 1 | 6.09 |  |  |
| 2. | Псалъэ къэхъук1э морфологие. | 1 | 7.09 |  |  |
| 3. | Орфографие | 1 | 13.09 |  |  |
| 4. | Псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ | 1 | 14.09 |  |  |
| 5  6 | Псалъэухам и к1уэц1к1э псалъэхэр щызэпхыныгъэ. | 2. | 20.09  21.09 |  |  |
| 7 | Практическэ лэжьыгъэ. | 1 | 27.09 |  |  |
| 8. | Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э, зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ ф1эк1а зимы1э псалъэуха | 1 | 28.09 |  |  |
| 9. | Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Убгъуа, мыубгъуа | 1 | 4.10 |  |  |
| 10 | Сказуемэ къызэрык1уэ, зэхэт | 2 | 5-11.10 |  |  |
| 11. | Практическэ лэжьыгъэ | 1 | 12.10 |  |  |
| 12. | Подлежащэм и къэк1уэк1эр | 1 | 18.10 |  |  |
| 13-14. | Диктант. "Бжэндэхъухэр" | 2 | 19-25.10 |  |  |
| 15. | Дополненэ | 1 | 26.10 |  |  |
| 16. | Определенэ | 1 | 8.11 |  |  |
| 17.. | Приложенэ | 1 | 9.11 |  |  |
| 18.. | Псалъэухар пкъыгъуэк1э  зэпкъырыхын | 1 | 15.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-20. | Изложенэ "Нэхунэ" | 2 | 16-22.11 |  |  |
| 21. | Щ1ып1э, зэман обстоятельствэ | 1 | 23.11 |  |  |
| 22. | Щхьэусыгъуэ,мурад  обстоятельствэ | 1 | 29.11 |  |  |
| 23-  24. | Лэжьыгъэм и къэхъук1э, мардэ обстоятельствэхэр | 2 | 30.11 6.12 |  |  |
| 25. | Щхьэ закъуэлэжьыгьэ | 1 | 7.12 |  |  |
| 26. | Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухам и къэк1уэк1эр | 1 | 13.12 |  |  |
| 27-28. | Къызэрапщытэ диктант "Ди Къэбэрдей-Балъкъэр" | 2 | 14.12 20.12 |  |  |
| 29 | Щхьэбелджылы зи1э псалъэуха | 1 | 21.12 |  |  |
| 30 | Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэуха | 1 | 27.12 |  |  |
| 31 | Щхьэ зимы1э псалъэуха | 1 | 28.12 |  |  |
| 32 | Псалъэуха иримыкъухэр | 1 |  |  |  |
| 33 | Ц1эи1уэ псалъэуха | 1 |  |  |  |
| 34-35 | Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъу хэр | 2 |  |  |  |
| 36-37 | Определенэ зэлъэпкъэгъу,  зэмылъэпкъэгъу | 2 |  |  |  |
| 38 | Псалъэ  Зэлъэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэр | 1 |  |  |  |
| 39. | Къызэщ1эзыубыдэ псалъэхэр | 1 |  |  |  |
| 40 | Подлежащэ зэлъэпкъэгъухэр сказуемэм бжыгъэк1э зэрек1ур | 1 |  |  |  |
| 41-42 | Бзэм зегъэужьын  Сочиненэ "1уащхьэмахуэ" | 2 |  |  |  |
| 43 | Сказуемэз элъэпкъэгъу зи1э псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгъак1уэр | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 44-45 | Зэрызыхуагъазэ псалъэ, вводнэ псалъэ зэпхахэр | 2 |  |  |  |
| 46-47. | Къызэрапщытэ диктант "Гъатхэпэ" | 2 |  |  |  |
| 48. | Пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр | 1 |  |  |  |
| 49-50 | Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр | 2 |  |  |  |
| 51-53 | Определенэ пыщхьэхук1ахэр | 3 |  |  |  |
| 54-56  57. | Дополненэ пыщхьэхук1ахэр | 3 |  |  |  |
| 57-58 | Зыгъэтэмэм  пкъыгъуэ  пыщхьэхук1ахэр | 2 |  |  |  |
| 59-60 | Псалъэ занщ1э | 2. |  |  |  |
| 61-62 | Изложенэ "Трамваим къыщыхъуар" | 2 |  |  |  |
| 63 | Цитатэ | 1 |  |  |  |
| 64 | Псалъэ занщ1эм  теухуауэ  къэпщытэныгъэ | 1 |  |  |  |
| 65-66 | Къызэрапщытэ диктант. "Пщэдджыжьым" | 2 |  |  |  |
| 67-68 | Гъэ псом зэджар къэпщытэжын | 2 |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | план | факт | Примечание |
| 1 | Псалъэ зэпхар.Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Псалъэ занщ1эр. | 1 | 7.09 |  |  |
| 2-3 | Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэ. Псалъэуха зэхэлъ зэпха. | 2 | 14-21 |  |  |
| 4 | Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборот | 1 | 28.09 |  |  |
| 5 | Къызэрапщытэ диктант "Дыгъужь" | 1 | 5.10 |  |  |
| 6 | Псалъэуха гуэдзэ л1эжьыгъуэхэр. | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Дополненэ псалъ. гуэдзэ | 1 | 19.10 |  |  |
| 8 | Подлежащэ псалъ. гуэдзэ | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | Обстоятельствэ псалъ. гуэдзэ | 1 | 9.11 |  |  |
| 10 | Зэман щ1ып1э псалъэуха гуэдзэ | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъ.  Гуэдзэ  Изложенэ «Чылар» | 1 | 23.11 |  |  |
| 12-13 | Изложенэ «Чылар» | 2 | 30.11 7.12 |  |  |
| 14 | Мурад, щхьэусыгъуэ псалъ. гуэдзэ | 1 | 14.12 |  |  |
| 15 | Условнэ псалъ. гуэдзэ | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | Усгупителнэ псалъ. гуэдзэ | 1 | 28.12 |  |  |
| 17 | Гуэдзэ зыбжанэ зи1э  псалъэуха | 1 |  |  |  |
| 18 | Щхьэзакъуэ лэжьыгъэ | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Союзыншэ псалъ. зэхэлъымк1э гуры1уэгъуэ. | 1 |  |  |  |
| 20 | Союзыншэ псалъ. зэхэлъым; щагъувыр | 1 |  |  |  |
| 21 | Союзыншэ пслъ. Зэхэлъым : щагъувыр | 1 |  |  |  |
| 22 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым — щагъувыр.  Къызэрапщытэ диктант «Адэжынэ» | 1 |  |  |  |
| 23 | Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ» | 1 |  |  |  |
| 24 | Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха | 1 |  |  |  |
| 25-26 | Изложенэ "Шаризэт къи1уэтэжар" | 2 |  |  |  |
| 27 | Псалъэуха зэхэлъхэр зэпкъырыхын | 1 |  |  |  |
| 28 | Къызэрапщытэ диктант  «Адэжынэ» | 1 |  |  |  |
| 29 | Бзэм и мыхьэнэр Адыгэбзэм зиужььнымк1э урысыбзэм мыхьэнэуэ и1эр | 1 |  |  |  |
| 30 | Тест лэжьыгъэ. | 1 |  |  |  |
| 31 | Фонетикэ, орфографие, морфологие къэпщытэжын. | 1 |  |  |  |
| 32 | Тест лэжьыгъэ | 1 |  |  |  |
| 33 | Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзу лъэтэжхэр» | 1 |  |  |  |
| 34 | Илъэсым яджар къэпщытэжын. | 1 |  |  |  |

**УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кабардино-черкесский язык** | | | |
| **№** | **Авторы** | **Наименование издания** | **Год**  **издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Къардэн М.Л.  Дыджэ К.Хь | Адыгэ тхыбзэ// Кабардино-черкесский язык. 5 кл. | 2023 |
| 8 | Мэшыкъуэ А.М.  К1эмп1у А.С. | Адыгэ тхыбзэ// Кабардино-черкесский язык. 6 кл. | 2023 |
| 9 | Урыс Хь.Щ., Амирокъуэ И.I. // Урусов Х.Ш., Амироков И.А. | Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 7 кл. | 2013 |
| 10 | Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. // Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. | Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 8 кл. | 2013 |
| 11 | Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. // Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А. | Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 9 кл. | 2013 |
|  | | | |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# Приложение 1

**Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий**

**5 класс**

Экскурсия в Атажукинский (городской) парк «Ди щIыпIэм щыIэ къэкIыгъэхэмрэ бзухэмрэ» («Растения и птицы родного края»). Формирование основы по названиям растений, птиц и цветообозначению на родном языке. Поиск информации о флоре и фауне республики (вместе с родителями). Подготовка короткого устного сообщения о птицах или растениях нашего края, с соблюдением грамматических правил.

Акция «Фащэм цIыхур егъэдахэ» («Национальная одежда преображает человека»). История национальной одежды, названия элементов мужской и женской одежды, пополнение словарного запаса. Поиск информации об истории одежды.

Познавательная игра «Нану джэгукIэхэр» («Игры для детей»). Знакомство с национальными детскими играми. Поиск информации о влиянии подвижных игр на развитие ребенка. Определение устаревших слов и их возможная замена на неологизмы.

Квест «Лъэпкъ псалъэжьхэр» («Национальные пословицы»), с приглашением и непосредственным участием родителей/дедушек, бабушек/опекунов. Оценка роли пословиц в воспитании подрастающего поколения. Сопоставительный анализ речи обучающихся и взрослой речи (приглашенных).

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

**6 класс**

Акция «Пасэрей псалъэ Iущхэр» («Наказы предков»). Подготовка буклетов «Пословицы» и раздача буклетов в школе и на улицах. Развитие способности общения с людьми разных возрастов.

Ролевая игра «Уэрэ/фэрэ – сэрэ» («Ты/вы и я»). Совершенствование диалогической речи с соблюдением правил кабардино-черкесского речевого этикета. Использование различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и применение их в ходе игры.

Исследовательская работа «Бзэ къабзэ» («Чистый язык»). Выбор интересных и актуальных тем для рассмотрения, например, «Заимствованные слова». Изучение лексики кабардино-черкесского языка с точки зрения происхождения.

Экскурсия в Атажукинский городской парк «ЩIыпIэм и дахагъыр» («Красота родного края»). Развитие умений изъяснять свои мысли в устной форме. Совершенствование навыков говорения перед аудиторией.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

**7 класс**

Акция «Уи бзэр хъумэ!» («Береги родной язык!»). Создание буклетов с изречениями именитых людей о родном языке и раздача буклетов в школе и на улицах. Развитие способностей общения с людьми разных возрастов.

Познавательная игра «Тхыдэм и гъуэгу» («Путешествие в историю»). Изучение старинных названий сел, рек, географических мест Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии, развитие кругозора, словарного запаса. Составление предложений и текстов с такими названиями. Поиск информации вместе с родителями.

Работа в паре. Я – журналист. «ГъащIэм и дерс» («Уроки жизни»). Проведение опроса среди учителей и жителей микрорайона о том, какие у них имеются пожелания для подрастающего поколения и, какие советы можно им дать. Отрабатывание навыков индивидуальной работы, развитие говорения. Оценивание результатов может проводиться между параллельными классами.

Исследовательская работа «Ди лъэпкъ жыг» («Генеалогическое древо моего рода»). Изучение родословной, развитие устной и письменной речи. Выступление с результатами исследования в виде презентации перед одноклассниками.

Экскурсия в Национальный музей. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, наблюдательности, внимания, чувства прекрасного. Подготовка сообщения в устной и письменной форме. Оформление материала, сбор фотографий, проектирование презентаций как результат посещения музея.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

**8 класс**

Акция «АдыгэцIэхэр» («Исконные личные имена людей»). Подготовка буклетов с исконными черкесскими мужскими и женскими именами, ласкательными словами, которыми называли детей и раздают в школе и микрорайоне. Развивают чувства своего непосредственного участия в сохранении и популяризации родного языка.

Познавательная игра «Нэхъыжьым хуащI пщIэр» («Уважение к старшим»). Учитель выполняет наблюдательные функции. Дети сами готовят вопросы по национальным традициям и задают друг другу. Развитие исследовательской способности, умения выступать перед аудиторией, работать индивидуально и в группе.

Читательская конференция «Сигу ирихьа тхылъ» («Красивая книга»). Самостоятельное чтение книг и участие в их групповом обсуждении. Формирование читательской культуры. Развитие умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, обосновать, излагать и отстаивать свое мнение.

Экскурсия в виртуальный мир. «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык в интернете»). Знакомство с возможностями и функционированием кабардино-черкесского языка в интернет - пространстве. Анализ стиля, манеры общения, чистоты языка. Характеристика текстовому материалу, определяют тему и цель.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

**9 класс**

Исследовательская работа. «IэщIагъэм епха псалъэхэр» («Профессиональная лексика»). Расширение представлений о словарном фонде кабардино-черкесского языка. Сбор профессиональной лексики (по профессии родителей или соседей). Выступление с докладом перед классом. Развитие навыков выступления и исследования.

Экскурсия в осенний лес. «Ди щIыпIэм щыIэ псэущхьэхэмрэ къэкIыгъэхэмрэ» («Фауна и флора родного края»). Расширение знаний по флоре и фауне родного края, изучение названий растений и животных на кабардино-черкесском языке: польза животных, лекарственные свойства растений.

Акция «Адыгэбзэмрэ интернетымрэ» («Кабардино-черкесский язык и интернет»). Поиск ссылок мультфильмов, передач, игр и других мероприятий и раздача обучающимся школы и жителям микрорайона в целях популяризации родного языка. Снятие ролика по проводимой акции и делятся впечатлениями.

Интеллектуальная игра «Псалъэхэм я пщэфIапIэ» («Кухня слов»). Группам раздаются слова, из букв которых следует образовать другие слова, например, *дахэлинэ – дахэ, дэ, нэ, нэд, лэ* и т. д.

Олимпиада по кабардино-черкесскому языку. Повтор тем по родному языку. Работа с контрольно-измерительными материалами. Ответ на тестовые вопросы. Составление текста. Соблюдение языковые нормы. Творческое применение полученных знания и умений на практике.

# Приложение 2

# Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

**Учебно-методические пособия**

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 c.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

**Словарь**

1. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
3. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
4. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
5. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
6. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
7. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
8. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
9. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

**Научная литература (монографии, статьи)**

1. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.
5. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.
6. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.
7. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

**Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)**

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 c.
3. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
4. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

**Информационные ресурсы**

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)
2. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)
3. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)
4. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения:10.07.2022)
6. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022)
7. Российский общеобразовательный портал // URL: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022)
8. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: <https://vk.com/wall-89725475_1605> (дата обращения:10.07.2022)
9. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
10. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)
11. Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru) (дата обращения:10.07.2022)